

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**ESTRATEGIAS RECREATIVAS EN LAS CAPACIDADES EN EL ÀREA DE LAS
MATEMÀTICAS DE LOS ESTUDIANTES DEL 4° GRADO DE PRIMARIA DE LA
I.E.P. "CRUZ SACO" SAN MARTIN DE PORRES, LIMA. 2013**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN**

CON MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

AUTORES:

Br. MAYRA LISSET, HERRERA GUERRERO.

Br. HELEN NAOMI, LARA REYES.

ASESOR:

Dra. KAREN LIZETH ALFARO MENDIVES

LIMA – PERÚ

2013

DEDICATORIA

Dedicamos esta tesis a nuestros padres, por su interminable apoyo en todo momento de nuestra vida.

A Dios por la fuerza que nos da, para salir adelante.

AGRADECIMIENTO

Deseamos expresar nuestras sinceras muestras de gratitud:

A la I.E.P 'CRUZ SACO' S.M.P, por brindarnos el apoyo y las facilidades para iniciar y ejecutar esta investigación.

A la Universidad César Vallejo por ofrecernos las disposiciones para acceder a la Maestría en la Facultad de Educación y renovar metodologías y conocimientos en beneficio de los educandos.

A la Dra. Karen Lizeth Alfaro Mendives y la Mg. Doris Fuster Guillen, quienes con su conocimiento, sugerencias y asesorías han hecho posible la elaboración del presente trabajo de investigación.

PRESENTACIÓN

Señores docentes miembros del jurado.

En cumplimiento al reglamento de grados y títulos de la escuela universitaria de post grado de la Universidad César Vallejo filial Lima, presento a vuestra consideración el trabajo titulado:” Estrategias recreativas en las capacidades en el área de las matemáticas de los estudiantes de educación primaria del 4º grado en la I.E.P “Cruz Saco” San Martín de Porres, Lima. 2013 con el objetivo de optar el grado académico de magister en educación con mención en Administración de la Educación.

El trabajo consta de IV capítulos.

En el primer capítulo, el Problema de investigación.

En el segundo capítulo hace referencia al Marco teórico, que comprende las bases teóricas de las dos variables y definición de términos básicos.

En el tercer capítulo, el marco metodológico que consta de las hipótesis, variables, metodología, población, métodos de investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos y métodos de análisis de datos.

El cuarto capítulo comprende los resultados de la investigación y sus respectiva descripción y discusión de éstos.

Finalmente se da las conclusiones y sugerencias que se desprende de la investigación.

INTRODUCCIÒN

Una de las dificultades que atraviesa todavía nuestro país, es la crisis en la educación, pues estas se encuentran en niveles insuficientes en las disciplinas de la matemática.

Considerando, por tanto, esta problemática nos ha llevado a destinar el interés hacia el desarrollo de la enseñanza en el área de la matemática. Teniendo como objetivo principal lograr que los docentes conozcan y utilicen la forma más motivadora de enseñar a los niños que es a través de las estrategias recreativas.

Las estrategias recreativas deben ser planteadas de modo que estimulen a los estudiantes observar, analizar, opinar, formular hipótesis, buscar soluciones y descubrir el conocimiento por sí mismos. La importancia de ella, es que no es solo un recuso educativo sino que es la base de la metodología de todo educador a lo largo del proceso de enseñanza – aprendizaje, ya que a través del juego, estimula la imaginación, enseña a pensar con espíritu crítico, favorece la creatividad, y por sí mismo el juego es un ejercicio mental creativo.

La presente investigación consta de cuatro capítulos:

En el capítulo I, se expone el planteamiento y formulación del problema, antecedentes de estudio, justificación y limitaciones del problema de investigación, así como el objetivo general y los específicos.

En el capítulo II, contiene el marco teórico, el cual sustenta, analiza y expone las diferentes estrategias recreativas que se puede utilizar en el área de matemática. Se concluye con una definición de términos básicos.

En el capítulo III, se formula la hipótesis principal y específica, operacionalización de las variables, es decir definida conceptual y operativamente, a

efectos de mantener claridad en los indicadores y técnicas para analizar datos , respectivamente; También se señala el método y tipo de investigación utilizado. Se concluye el capítulo con la descripción de la población.

En el capítulo IV, se muestra la selección y validación de los instrumentos. Los instrumentos han sido validados en su contenido por juicio de expertos y con prueba pre prueba- post prueba y grupos intactos .Continuamente se presentan las conclusiones ,debidamente ordenadas y concordantes con los problemas y objetivos en torno al trabajo de investigación y se aportan algunas sugerencias para mejorar la labor de gestión educativa y desarrollo de Proyectos productivos.

Finalmente se presentan las referencias bibliográficas utilizadas para la realización de la presente investigación.

La presente investigación es un aporte para la comunidad educativa y público en general, quienes podrán utilizarlo como herramienta eficaz para mejorar y potenciar los servicios educativos correspondientes al área de las matemáticas.

RESUMEN

Al comprobar la escasa utilización de las estrategias recreativas en la Institución Educativa Particular “Cruz Saco” ubicado en el distrito de San Martín de Porres – Lima, decidimos emplear las estrategias recreativas en el área de matemática y así mejorar la calidad educativa, y como objetivo de la Investigación consistía en demostrar como la aplicación del taller de “Estrategias recreativas en las capacidades del área de la matemática” influye en el desarrollo de las capacidades de aprendizaje de los estudiantes pues estas son parte importante del Sistema Educativo, porque apoyan el logro de competencias y son instrumentos valiosos durante el proceso de Enseñanza - Aprendizaje, pues permiten el desarrollo de las capacidades del área de las matemáticas.

La población es de 41 niños de ambos sexos, para la aplicación de los instrumentos, se utilizó como técnica el muestreo no probabilístico intencionado, considerado el 100% de la población, de ambos sexos, la cual se tomará un pre y post test al inicio y término del taller de “Estrategias recreativas”. La aplicación del programa se ve favorecida por la implementación de objetos manipulables y actividades de carácter didáctico, ya que éstos permiten al niño construir su propio aprendizaje de manera significativa, y de los test se evaluara mediante una Test o Prueba para registrar el desempeño de los alumnos en el taller de estrategias recreativas, y una Pre y Post prueba expresa para calificar el logro de las capacidades matemáticas de los alumnos.

Los resultados de la hipótesis general en los alumnos del grupo experimental presentan diferencias significativas con los puntajes obtenidos del grupo control ($*p < .005$), además, de presentar mayores puntajes obtenidos. De estos resultados se dará algunas recomendaciones para incentivar la enseñanza recreativa y así desarrollar y estimular las capacidades de las matemáticas en los estudiantes.

ABSTRACT

When checking the limited use of recreational strategies Private Educational Institution" Cruz Saco "located in the district of San Martin de Porres, Lima, we decided to use the strategies in the area of recreational mathematics and improve the quality of education, and as Research objective was to demonstrate the application of the workshop "Strategies capabilities recreational mathematics area" influences the development of learning skills of students as these are an important part of the education system because they support the achievement skills and are valuable tools in the education process .Learning as it allows the development of skills in the area of mathematics.

The population is 41 children of both sexes, for the application of the instruments, the technique used was non-probability sampling intentional, considered 100% of the population, both sexes, which will take a pre and post test at the beginning and end of the workshop "Strategies recreational". Implementation of the program is enhanced by the implementation of manipulative and didactic activities, since they allow the child to build their own learning significantly, and the test was evaluated by a test or test to record the performance of the Students in the recreation strategy workshop and a pre and post test to qualify the achievement expresses the mathematical skills of students.

The results of the general hypothesis of the experimental group students significantly different from the scores of the control group (* $p < .005$) also presented higher scores. From these results we give some recommendations to encourage and develop recreational and education and encourage math skills in students.

CONTENIDO

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	xii
Índice de tablas	xiv
Introducción	v
Resumen	vii
Abstract	vii
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	15
1.1 Planteamiento del problema	16
1.2 Formulación del problema	20
1.3 Justificación	20
1.4 Limitaciones	21
1.5 Antecedentes	22
1.6 Objetivos	24
1.6.1 General	24
1.6.2 Específicos	24
II. MARCO TEÓRICO	25

2.1 Taller	26
2.2 Estrategias	26
2.2.1 Estrategias de aprendizaje	26
2.2.2 Estilos de aprendizaje	27
2.3 La recreatividad	27
2.3.1 Factor de la recreatividad	28
2.3.1.1 El juego	28
2.3.1.2 Clasificación del juego	29
2.3.1.3 Función del juego en la vida del niño	36
2.4 Estrategias recreativas para cuarto grado de primaria	37
2.5 Área de las Matemáticas	41
2.5.1 Componentes del área de las matemáticas	41
2.5.2 Capacidades fundamentales de las matemáticas	43
2.5.3 Propósitos de la matemática	45
2.6 Inteligencias múltiples	45
2.7 Estrategias recreativas y las capacidades de la matemática	47
2.8 Definición de términos	48
III. MARCO METODOLÓGICO	49
3.1 Hipótesis	50
3.2 Variables	50

3.2.1. Definición Conceptual	51
3.2.2. Definición Operacional de las Variables.	52
3.3 Metodología	53
3.3.1 Tipo de estudio	53
3.3.2 Diseño	53
3.4. Población y muestra	54
3.5 Método de investigación	55
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	55
3.7 Método de análisis de datos	57
IV. RESULTADOS	59
4.1 Descripción	60
4.2 Discusión	74
Conclusiones y sugerencias	77
Referencias bibliográficas	80

ANEXO

1. Instrumentos de Consistencia.
1. Validación de instrumentos.
2. Programa.
3. Operacionalización de las variables.
4. Tabla datos
5. Matriz de consistencia.
6. Tabla de especificaciones
7. Fotografías

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Taller de estrategias recreativas	52
Tabla 2	Variable dependiente, dimensiones e indicadores	52
Tabla 3	Variable Interviniente	53
Tabla 4	Población del estudio	54
Tabla 5	Muestra del estudio	55
Tabla 6	Resumen del procesamiento de los casos	56
Tabla 7	Estadístico de fiabilidad	56
Tabla 8	Validación del instrumento	57
Tabla 9	Prueba de normalidad	58
Tabla 10	Capacidades del área de las matemáticas según pre test	60
Tabla 11	Dimensión de la Capacidad de razonamiento y demostración según pre test	61
Tabla 12	Dimensión de la Capacidad de comunicación matemática según pre test	62
Tabla 13	Dimensión Capacidad de resolución de problemas según pre test	63
Tabla 14	Capacidades del área de las matemáticas según post test	64
Tabla 15	Dimensión de la Capacidad de razonamiento y demostración según post test	65
Tabla 16	Dimensión de la Capacidad de comunicación matemática según post test	66

Tabla 17	Dimensión Capacidad de resolución de problemas según post test	67
Tabla 18	Estrategias recreativas en las capacidades de las matemáticas de alumnos del cuarto grado de educación primaria del grupo de control y experimental según pretest y posttest.	68
Tabla 19	Prueba de muestras independientes	69
Tabla 20	Dimensión 1: Las estrategias recreativas y la capacidad de razonamiento y demostración de los alumnos de educación primaria del cuarto grado del grupo de control y experimental según pretest y posttest.	70
Tabla 21	Prueba de muestras independientes	70
Tabla 22	Dimensión 2 las estrategias recreativas y la capacidad de comunicación matemática de los alumnos de educación primaria del cuarto grado del grupo de control y experimental según pretest y posttest	71
Tabla 23	Prueba de muestras independientes	72
Tabla 24	Dimensión 3: Las estrategias recreativas y la capacidad de resolución de problemas de los alumnos de educación primaria del cuarto grado del grupo de control y experimental según pretest y posttest.	72
Tabla 25	Prueba de muestras independientes	73

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Capacidades del área de las matemáticas según pre test	61
Figura 2	Dimensión de la Capacidad de razonamiento y demostración según pre test	62
Figura 3	Capacidad de comunicación matemática según pre test	63
Figura 4	Capacidad de resolución de problemas según pre test	64
Figura 5	Capacidades del área de las matemáticas según post test	65
Figura 6	Dimensión de la Capacidad de razonamiento y demostración según post test	66
Figura 7	Capacidad de comunicación matemática según post test	67
Figura 8	Capacidad de resolución de problemas según post test	68